

Vertinimas rusų kalbos pamokose

Pažymiu vertinama:

- kontroliniai darbai,
- testai raštu/el. būdu, savarankiški darbai, projektiniai darbai,
- klasės ir namų darbai.

Kaupiamuoju (sudėtinu) pažymiu gali būti vertinama:

- atsakymai į klausimus,
- aktyvus dalyvavimas pamokoje,
- savo ir kitų klaidų taisymas,
- atsakinėjančiojo papildymas,
- raiškūs skaitymas,
- nedidelės apimties kūrybos darbeliai,
- mokomosios medžiagos parengimas, darbas grupėje.

Iš gautų kaupiamųjų balų mokytojai rašo pažymį pagal savo sudarytą ir su mokiniais aptartą sistemą.

Vertinami šie gebėjimai: klausymas, skaitymas, kalbėjimas ir rašymas.

Kontrolinių darbų vertinimas

Kontrolinį darbą gali sudaryti:

- klausymo tekstas (-ai) su užduotimis, skirtomis klausymo suvokimui;
- skaitymo tekstas su užduotimis;
- kalbos vartojimo užduotys;
- rašymo užduotys (įtvirtinti taisyklei, temai, įgūdžiams).

Pagal surinktų taškų skaičių, išreiškus juos procentais, vertinama:

Teisingų atsakymų apimtis	Pažymys	Pasiekimų lygis
91-100 %	10	Aukštesnysis
81-90 %	9	
71-80 %	8	Pagrindinis
61-70 %	7	

51-60 %	6	Patenkinamas
41-50 %	5	
31-40 %	4	Slenkstinis
21-30 %	3	Nepatenkinamas
11-20 %	2	
0-10 %	1	

Pateikiamas maksimalus balų skaičius.

Pvz.: užduoties maksimalus įvertinimas 15 balų. Mokinys surenka 8. Tuomet $(8/15) \cdot 100$, įvertinimas yra 5.

Sakytinio teksto suvokimo vertinimas

Suvokimas vertinamas šio pobūdžio klausymo užduotimis:

1. Reikalaujančios tik taip/ne atsakymo.
2. Pasirinkimo iš kelių variantų užduotys.
3. Atsakymai į klausimus po klausymo pratimo.
4. Lentelės pildymas.
5. Sakinio užbaigimo užduotys.

Rašytinio teksto suvokimo vertinimas

Skaitymo užduočių tipai, kurie vertinami:

1. Reikalaujančios tik taip/ne atsakymo.
2. Teisingai/neteisingai tipo.
3. Pasirinkimo iš kelių variantų užduotys.
4. Atvirų, uždarų klausimų, teiginių tipo užduotys.

Rašytinio teksto kūrimo vertinimas

Vertinama:

1. Turinys
2. Teksto organizavimas
3. Leksinių, gramatinių struktūrų įvairovė ir tinkamumas
4. Leksinių ir gramatinių struktūrų taisyklingumas ir rašyba.

Vertinant atsižvelgiama, koks tai rašto darbas (raštelis, anketa, rašinys, asmeninis, oficialus laiškas).

Sąveikos ir raiškos žodžiu vertinimas

Vertinama:

1. Žodyno panaudojimas.
2. Turinys ir sklandumas.
3. Taisyklingas gramatikos vartojimas.
4. Tarimas.

Mokinio kompetencijų ugdymas dalyku

Įgydami naujas kalbos žinias ir plėtodami kalbinius gebėjimus, taikydami juos naujuose kontekstuose, analizuodami ir vertindami tekstus, keldami klausimus, identifikuodami problemas ir siūlydami sprendimus, mokydamiesi mokytis, pasirinkdami strategijas, reflektuodami mokymosi procesą ir pan., mokiniai ugdosi **pažinimo kompetenciją**.

Analizuodami ir vertindami bendravimo situacijas, žmonių elgesį, siekdami pagarbos ir sutarimo, dirbdami komandoje, laikydamiesi atsakingo ir etiško elgesio taisyklių, dalyvaudami bendruomenės projektuose, analizuodami sveikatos svarbą, savo mitybos įpročius, fizinį aktyvumą ir pan., mokiniai ugdosi **socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją**.

Generuodami idėjas, tyrinėdami, rinkdami ir vertindami kūrybiniams projektams reikalingą informaciją, drąsiai išbandydami naujas veiklas, dirbdami individualiai ar grupėje, pristatydami savo kūrybos rezultatus, analizuodami ir vertindami savo ir kitų kūrybinio darbo eigą, rezultatus ir pan., mokiniai **ugdosi kūrybiškumo kompetenciją**.

Aptardami savo ir kitų teises ir pareigas, vertindami atsakingus ir neatsakingus poelgius, dalyvaudami pilietinėse akcijose, suvokdami demokratijos principus mokykloje ir bendruomenėje, žinodami tarptautinių organizacijų svarbą ginant žmogaus teises, Lietuvos vaidmenį šiose organizacijose, tausodami kultūros ir gamtos išteklius, paveldą ir pan., mokiniai **ugdosi pilietiškumo kompetenciją**.

Aptardami Lietuvos ir pasaulio kultūrinius reiškinius, objektus, tradicijas, mokslą, menus, literatūrą, renginius ir kt., tyrinėdami įvairių kultūrų tradicijų, papročių ypatumus, asmenybių indėlį į kultūrą, vertindami pasaulio daugiakultūriškumą ir daugiakalbiškumą, įgyvendindami savo kūrybinius kultūros pažinimo projektus ir pan., mokiniai **ugdosi kultūrinę kompetenciją**.

Vartodami kalbą komunikacinėms intencijoms realizuoti įvairiuose kontekstuose ir situacijose, komunikuodami gyvai ir virtualioje erdvėje, taikydami tinkamas interakcijos strategijas poroje ar grupėje, kurdami pranešimus žodžiu ir raštu, analizuodami ir vertindami tekstus, atskirdami faktus, nuomonę, melagingas naujienas, plėtodami informacinį ir medijų raštingumą ir pan., mokiniai **ugdosi komunikavimo kompetenciją**.