

PATVIRTINTA

Pakruojo r. Linkuvos gimnazijos direktoriaus  
2024-10-29 įsakymu Nr. V–197-(1.6.)

4 priedas

## **Vertinimas anglų kalbos pamokose**

Pagrindiniai mokymosi pasiekimų vertinimo tikslai yra padėti mokiniui mokytis, taikant įvairias vertinimo ir įsivertinimo strategijas bei metodus; pripažinti rezultatus, nustatant mokinio mokymosi pasiekimų lygį; valdyti ugdymo proceso kokybę; identifikuoti mokymosi problemas ir inicijuoti reikalingus sprendimus.

**Formuojamasis vertinimas** – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

**Apibendrinamasis** vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

**Diagnostinis** sudaro galimybes įvertinti mokymosi pokyčius ilgesnėje laiko atkarpoje bei panaudoti ją grįžtamajam ryšiui teikti. Diagnostinis vertinimas remiasi mokytojo kiekybiniais ir kokybiniais pastebėjimais apie mokinio daromą pažangą, fiksuojamais mokytojui patogia forma, kuria jis gali pagrįsti savo sprendimą apie galutinį apibendrintą mokinio pasiekimų vertinimą. Diagnostinis vertinimas padeda įvertinti nueitą etapą ir numatyti perspektyvą.

*Mokytojas supažindina mokinius su savo kaupiamojo vertinimo būdais mokslo metų pradžioje pasirašytinai.*

### **Mokinių (anglų kalbos) pasiekimų vertinimo lygmenys:**

**Asmeninis (mokinio) lygmuo** apima mokinio anglų kalbos mokymosi pasiekimų įsivertinimą. Įsivertinimas yra vykdomas padedant mokytojui. Įsivertinimo metodai bei priemonės parenkami atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius ir galimybes.

**Tarpasmeninis (kelių mokinių)** apima mokinių tarpusavio įsivertinimą pagal konkrečias kompetencijas atsižvelgiant į mokinių tarpusavio santykius

**Bendruomeninis klasės lygmuo** apima mokytojo planuojamą ir įgyvendinamą mokinių pasiekimų vertinimą, atsižvelgiant į anglų kalbos mokymo(si) tikslus ir specifiką.

Įgyvendinant ugdymo programą yra ugdomos šios kompetencijos:

**Komunikavimo** kompetenciją mokiniai ugdomi, kai kalbėdami ir rašydami pasirenka ir vartoja kalbines ir nekalbines raiškos priemones ir formas.

**Pažinimo** kompetenciją mokiniai ugdomi, kai vartoja kalbos išteklius, kurie apima kalbines komunikacines (funkcines, semantines, gramatines, leksines, diskurso, fonologines ir kt.), sociokultūrines, tarpkultūrines žinias ir gebėjimus.

**Kultūrinę** kompetenciją mokiniai ugdomi, kai mokosi atpažinti ir stebėti kultūros kūrinius artimoje aplinkoje; tyrinėja ir lygina kultūrų objektus ir reiškinius; susipažinę apibūdina kultūros papročius, istoriją, mokslą, menus, literatūrą, kultūros, mokslo, visuomenės veikėjus, vertina jų veiklą, pasiekimus.

**Skaitmeninę** kompetenciją mokiniai ugdomi, kai supranta žiūrėjimą vaizdo įrašus, TV laidas, filmus, jų pagrindines mintis ir detales; naudojami skaitmeniniais žodynais, vertimo programomis, kitais suprasti padedančiais įrankiais.

**Kūrybiškumo** kompetenciją mokiniai ugdomi, kai svarsto, ką norėtų sužinoti, tyrinėti, išbandyti; renka kūrybai reikalingą informaciją iš įvairių šaltinių ir artimos socialinės aplinkos; pasitelkia vaizduotę tam, kad pasiūlytų kūrybinę idėją; kelia klausimus, problemas ir pateikia sprendimo būdus bei juos pagrindžiančius argumentus; teikia alternatyvas, argumentuoja; generuoja originalias idėjas.

**Pilietiškumo** kompetenciją mokiniai ugdomi, kai išvardija valstybės simbolius, aptaria jų svarbą; nusako piliečio teises ir pareigas, analizuoja, kodėl būtina ginti savo teises ir vykdyti pareigas.

**Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos** kompetenciją mokiniai ugdomi, kai atpažįsta ir išsako savo emocijas, išvardija savo vertybes, asmenines savybes, paaiškina savo elgesį; apibūdina norus, pomėgius, gebėjimus, pasako, ką nori išmokti daryti geriau; išsikelia tikslą, sukuria jo pasiekimo planą.

**2–4 klasių** mokinių savarankiški, kūrybiniai darbai, testai, kontrolinės užduotys fiksuojami atitinkamose elektroninio dienyno skiltyse, įrašant mokinio atlikto darbo lygį. Pusmečio pabaigoje įrašomas galutinis mokinio pasiektą mokymo(si) lygį (**slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis**).

| Lygis | Pažymys | Apibūdinimas |
|-------|---------|--------------|
|-------|---------|--------------|

|                |    |                         |
|----------------|----|-------------------------|
| Aukštesnysis   | 10 | Puikiai                 |
|                | 9  | Labai gerai             |
| Pagrindinis    | 8  | Gerai                   |
|                | 7  | Pakankamai gerai        |
| Patenkinamas   | 6  | Vidutiniškai            |
|                | 5  | Patenkinamai            |
| Slenkstinis    | 4  | Pakankamai patenkinamai |
| Nepatenkinamas | 3  | Nepatenkinamai          |
|                | 2  | Blogai                  |
|                | 1  | Labai blogai            |

Kai mokinių pasiekimai vertinami pažymiais, jie siejami su pasiekimų lygiais:

|         |              |      |
|---------|--------------|------|
| 1 lygis | Slenkstinis  | 4    |
| 2 lygis | Patenkinamas | 5-6  |
| 3 lygis | Pagrindinis  | 7-8  |
| 4 lygis | Aukštesnysis | 9-10 |

| Lygis          | Teisingi atsakymai procentais | Pažymys |
|----------------|-------------------------------|---------|
| Aukštesnysis   | 91-100                        | 10      |
|                | 81-90                         | 9       |
| Pagrindinis    | 71-80                         | 8       |
|                | 61-70                         | 7       |
| Patenkinamas   | 51-60                         | 6       |
|                | 41-50                         | 5       |
| Slenkstinis    | 31-40                         | 4       |
| Nepatenkinamas | 21-30                         | 3       |
|                | 11-20                         | 2       |
|                | 1-10                          | 1       |

Sakytinio teksto supratimo (klausymas), sakytinio teksto produkavimo (kalbėjimas), rašytinio teksto supratimo (skaitymas), rašytinio teksto produkavimo (rašymas), audiovizualinio teksto supratimo vertinimas remiasi šiomis skalėmis ir sąvokomis:

**Atlikties apimties:**

- minimaliai atlikta (pavyzdžiui, klausant supranta vos kelias mintis, kurios net nėra pagrindinės; pasako ar parašo tik mažąją dalį reikalaujamo teksto, pokalbyje tik glaustai pasako savo nuomonę, rašto darbo apimtis nesiekia reikalingo žodžių kiekio etc.).
- iš dalies atlikta (pavyzdžiui, supranta kai kurias sakytinio teksto pagrindines mintis, pasako ar parašo tik dalį reikalaujamo teksto, pokalbyje pasiekia tik dalį komunikacinių intencijų, etc.).
- atlikta didžioji dalis (pavyzdžiui, klausant supranta esmę ir kai kurias detales, pasako ar parašo tekstą beveik pagal visus užduoties reikalavimus, dalyvauja pokalbyje pasiekdamas beveik visas komunikacines intencijas, etc.).
- atlikta visiškai (pavyzdžiui, klausant supranta visas pagrindines mintis, detales, pasako ar parašo tekstą kaip reikalauja užduotis, geba argumentuoti/ interpretuoti, dalyvauja pokalbyje pasiekdamas reikiamą komunikacinę tikslą, etc.)

**Savarankiškumo** (taikoma priklausomai nuo kalbos mokėjimo lygio; svarbus dažnumo kriterijus):

- tik padedamas: atlieka užduotį dalyvaujant ar procesą moderuojant mokytojui;
- dažnai padedamas: atlieka užduotį dalyvaujant ir (arba) procesą moderuojant mokytojui, ir (arba) naudodamasis papildomai pateikta medžiaga, ir (arba) vadovaudamasis papildomai pateiktais kriterijais; patartas taiko kai kurias strategijas;
- kartais ir (arba) prireikus padedamas – mokinys naudoja papildomai pateiktą medžiagą. Atlieka užduotį tiksliai klausdamas ar prašydamas patarimų;
- savarankiškai: vertinimas aukštesniu lygiu, nes užduotį atlieka be pagalbos, visiškai savarankiškai. Susidūręs su kliūtimis, įveikimo būdų ieško pats, be mokytojo pagalbos.

**Sudėtingumo** (taikoma priklausomai nuo kalbos mokėjimo lygio; svarbūs savarankiškumo ir taisyklingumo kriterijai):

- paprastos užduotys, taisyklingai atliekamos padedant (užduotis pateikiama mokiniui įprastu būdu; užduotis atliekama pažįstamame kontekste; atliekant užduotį dažnai reikia pagalbos);

- paprastos užduotys, taisyklingai atliekamos savarankiškai (užduotis pateikiama mokiniui įprastu būdu;; sprendimas ir atsakymas į klausimą randamas, atliekant vieną standartinį žingsnį, tik kartais prireikia pagalbos);
- sudėtingesnės užduotys, atliekamos savarankiškai, bet ne visuomet tinkamai ir (arba) taisyklingai (užduotis pateikiama tiesiogiai arba netiesiogiai, gali būti ir perteklinės informacijos; pateikiami probleminiai klausimai; sprendimas ar atsakymas į klausimą randamas, atliekant 2–3 žingsnius, tačiau ne visuomet tinkamai ir taisyklingai);
- sudėtingesnės užduotys, atliekamos savarankiškai ir tinkamai ir (arba) taisyklingai (užduotis pateikiama tiesiogiai arba netiesiogiai, gali būti ir perteklinės informacijos; pateikiami probleminiai klausimai; tinkamas sprendimas ar atsakymas į klausimą sėkmingai randamas, atliekant 2–3 žingsnius).

**Taisyklingumo** (taikoma priklausomai nuo kalbos mokėjimo lygio; svarbūs dažnumo ir sudėtingumo kriterijai):

- iš dalies taisyklingai vartoja paprastas leksines ir gramatines struktūras; tartis ir intonavimas kartais trukdo kalbėjimo supratimui;
- iš esmės taisyklingai vartoja paprastas leksines ir gramatines struktūras; tartis ir intonavimas iš esmės leidžia suprasti kalbėjimą;
- taisyklingai vartoja paprastas ir kai kurias sudėtingesnes leksines ir gramatines struktūras; tartis ir intonavimas leidžia suprasti kalbėjimą;
- taisyklingai vartoja paprastas ir sudėtingesnes leksines ir gramatines struktūras; tartis ir intonavimas visuomet leidžia suprasti, kas norima pasakyti.