

Vertinimas tikybos pamokose

Vertinimas yra nuolatinis informacijos apie mokinio pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas. Svarbi vertinimo nuostata – teigiamas mokinių savivertės ugdymas ir pagarba kitam asmeniui bei jo pasirinkimams. Pozityvus ir objektyvus vertinimas skatina mokinių motyvaciją siekti mokymosi pažangos. Mokiniai skatinami siekti pažangos atkreipiant dėmesį į jų pasiekimus ir gerąsias savybes. Vertinama tai, ką kiekvienas mokins moka, geba, žino, supranta ir gali pritaikyti veikloje.

Tikybos pamokoje sudaroma pasitikėjimo ir pagarbos atmosfera gerbiant asmens orumą, įvairias pasaulėžiūras, tikėjimo paieškas. Pamokose vertinama ne tik medžiagos supratimas, bet ir mokinių dalyvavimas, veikla, kritinis požiūris, sugebėjimas vertinti medžiagą pagal Bažnyčios mokymą, gebėjimas naudotis įvairiais darbo metodais.

Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka:

Mokinių pasiekimai vertinami įskaita. Pusmečio eigoje mokins privalo gauti 3 tarpines įskaitas, kad pasibaigus pusmečiui gautų įvertinimą „įskaityta“. Jei mokins pusmečio eigoje nepadarė pažangos ir nesurinko 3 įskaitų, pusmečiui pasibaigus rašomas įvertinimas „neįskaityta“.

Tikybos pamokose vertinti naudoju šiuos vertinimo tipus:

Formuojamasis vertinimas - tai visą laiką pamokoje trunkantis vertinimas klausinėjant, atliekant užduotis, kartu su mokiniais aptariant pasiektus rezultatus. Jis taikomas tam, kad suteikti informaciją apie mokinių daromą pažangą, padrąsinti, paskatinti, numatyti ugdymo(si) kryptį bei veiksmus.

Diagnosticinis vertinimas atliekamas baigus tam tikrą mokymosi temą ar periodą pagal parengtas vertinimo užduotis remiantis tikybos Bendrosios programos mokinių pasiekimais:

taikomas tam, kad nustatyti mokymo (si) sėkmingumą ir trūkumus;

atlikti darbai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

kad mokinio darbas būtų įvertintas „įskaityta“, mokinys turi teisingai atlikti daugiau kaip pusę pateiktų užduočių;

namų darbų atlikimas.

Kaupiamasis vertinimas tai mokinių pasiekimų ir pažangos sumuojamasis vertinimas ir įsivertinimas taikant vertinimo ir įsivertinimo būdus. Jis taikomas, sumuojant mokinių mokymosi veiklos rezultatus taškais ugdymo procese. Ši vertinimo sistema skatina mokinių pastangas ir motyvaciją nuosekliai ir sistemingai mokytis visame ugdymo procese.

Nr.	Kriterijus	Taškai
1.	Pateiktos medžiagos klausymas, skaitymas, atpasakojimas, minties išplėtojimas ir pagrindimas	2-3 taškai
2.	Gebėjimas iš skaitomo teksto iškelti problemą, surasti raktinius žodžius, pasižymėti esminius aspektus	4 taškai
3.	Gebėjimas lyginti ir vertinti tekstus bei autorių požiūrius (savo, autorių nuomonės, Katalikų Bažnyčios mokymo palyginimas), susisteminti pateiktą medžiagą	2 taškai
4.	Dalyvavimas diskusijoje (argumentuota nuomonė)	3 taškai
5.	Užduočių atlikimas (pratybose, individualių užduočių lapuose, skaitmeninėse erdvėse)	1-5 taškai

6.	Gebėjimas dirbti poroje, grupėje (grupinių darbų paruošimas ir pristatymas)	3-4 taškai
7.	Pranešimo, projekto paruošimas ir pristatymas, individualios iniciatyvos	3-7 taškai
8.	Testas, kūrybiniai darbai	3-7 taškai
9.	Aktyvus dalyvavimas pamokoje (pastangos)	2-3 taškai
10.	Kūrybiškumas, originalumas	2-3 taškai
11.	Atsiskaitomasis darbas	Įskaita

Už darbą pamokoje moksleivis gali sukaupti nuo 1 iki 10 taškų. Už kaupiamuosius taškus rašomas įvertinimas. Kiekvienas skyrius yra baigiamas atsiskaitomuoju darbu (testas, kūrybinis darbas, projektas, pranešimas ar kt.). Surinkus 30 taškų arba po dalinio atsiskaitymo žurnale rašoma tarpinė įskaita. Jei moksleivis nesurinko 100 taškų, jam skiriami papildomi darbai. Jei po papildomų darbų nesurenka 100 taškų – neįskaityta.

Apibendrinamasis vertinimas atliekamas baigus pamokų etapo ciklą arba pusmetį.

Mokinio įsivertinimas.

Apie atsiskaitomąjį darbą, testą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš 1 savaitę. Mokinys, dėl pateisinamos arba nepateisinamos priežasties nerašęs atsiskaitomojo darbo ar testo, privalo už jį atsiskaityti raštu per dvi savaites.