

Pakruojo r. Linkuvos gimnazijos
direktorės

Daivos Danielienės

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 – 01 – 17 Nr.

Linkuva

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vienas iš 2024 m. gimnazijos veiklos plano tikslų – užtikrinti pozityvius bendrystės ryšius gerinant gimnazijos mikroklimatą ir ugdant socialines emocines kompetencijas (koreliuoja su strateginiu tikslu - Kurti pozityvų emocinę brandą skatinantį mikroklimatą ir bendradarbiavimo kultūrą). Gimnazijoje suburta socialinio emocinio ugdymo grupė (toliau – SEU), parengtas veiklos planas. Mokinių SEU kompetencijų tobulinimui pasitelkta gimnazijos bendruomenė. Klasių vadovai organizavo valandėles: 4g klasėje – „Stresas ir baimės“, „Ar aš esu laimingas?“, „Be patyčių“; 3g – „Be patyčių. Aš neskriaudžiu kitų, prisijunk ir tu“; 8b klasėje – „Bendravimas vieni su kitais už mokyklos ribų“, „Pagarba sau ir kitiems“, „Kaip jaustis saugiam internete? Kokie galimi pavojai?“, filmo „Sugauti tinkle“ žiūrėjimas ir aptarimas; 8a klasėje – valandėlė „Saugus internetas“; 6 klasėje – „Vienas už visus – visi už vieną“. SEU grupė organizavo renginius, veiklas, kuriose dalyvavo ne tik mokiniai, bet ir visa gimnazijos bendruomenė: „Sąmoningumo didinimo mėnuo – Be patyčių 2024“, Tarptautinės psichikos sveikatos bei Tarptautinės Tolerancijos dienų minėjimai, Pyragų dienos akcija „Niekieno vaikai“. Vyko diskusija su gimnazijos mokinių parlamento atstovais, jos metu aptarti socialiniai ir emociniai pokyčiai, su kuriais susiduria mokiniai. Diskusijos metu išryškėjo svarbiausi iššūkiai ir galimi sprendimo būdai. Ieškota ugdymo programų, skirtų socialiniam emociniam ugdymui, kurios galėtų būti pritaikytos mūsų gimnazijoje. Gimnazijoje sukurta poilsio erdvė mokiniams, siekiant artimesnių mokinių tarpusavio santykių pertraukų ar laisvų pamokų metu žaidžiant stalo žaidimus, spalvinant knygeles ar tiesiog kalbant su draugais.

Įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“ (toliau – TŪM I), 15 mūsų gimnazijos 8–3g klasių mokinių dalyvavo projekto veiklose „Teatralų dirbtuvės pasitelkiant Lietuvos menininkus – teatralus“. Veiklų metu dauguma mokinių įgijo viešojo kalbėjimo ir scenos judesio žinių, tapo atviresni, labiau pasitikintys savimi ir ėmė laisviau reikšti savo mintis. Net 95,0 proc. veiklose dalyvavusių mokinių teigiamai įvertino socialinių emocinių kompetencijų tobulinimą. Mokiniai žiūrėjo filmus vaikams ir jaunimui aktualiomis temomis.

2024 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu apklausoje dalyvavę 78,0 proc. mokinių ir 78,1 proc. tėvų sutinka, kad mokiniai/vaikai gimnazijoje jaučiasi gerai. 72,0 proc. mokinių pasitiki mokytojais, 76,0 proc. mokinių teigia, kad klasės vadovas rūpinasi jais, 74,0 proc. – kad mokytojai juos gerbia. Apklausoje dalyvavusių tėvų nuomone 83,0 proc. teigia, kad mokytojai su mokiniais elgiasi pagarbiai ir geranoriškai, o 90,8 proc. mano, kad jų vaikai pasitiki savo klasės vadovu.

Kuriant emociškai saugų mikroklimatą gimnazijos mokiniai buvo skatinami dalyvauti prevencinėse, sveikatą tausojančiose programose bei įvairiose veiklose. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo sveikatos programos „Mokomės gyventi sveikai“ įgyvendinimo renginiuose: Judumo savaitėje, Pasaulinėje organų donorystės dienoje, Pradinukų lygoje, edukacijoje „Spalvos, aromatai, kvapai“, paskaitoje „Sveiki dantys“ ir kt. 3 klasės mokiniai dalyvavo sveikatos ugdymo viktorinoje „Auginame čia, Lietuvoje!“. 8b klasėje vyko klasės valandėlės „Elektroninių cigarečių žala jaunam

žmogui“, Net 49 pamokėles sveikos gyvensenos klausimais mokiniams organizavo ir pravedė visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Kiekvienas mokinys vidutiniškai dalyvavo ne mažiau kaip 4 užsiėmimuose įvairiomis temomis: „Asmens higiena padeda išsaugoti sveikatą“, „Sveika mityba – sveikas žmogus“, „Rūkymas – mados šauksmas?“, „Paauglystės ypatumai“, „Stresas ir jo pasekmės“, „12 svarbiausių emocijų“ ir kt.

Siekiant gerinti klasės mikroklimatą pradinį klasių mokytojos ir pagalbos mokiniui specialistės birželio mėn. organizavo vaikų vasaros dieninę stovyklą „Pažink save, draugauk ir apkeliauk savo kraštą“. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo „Antro žingsnio“ programoje. 7b klasės mokiniai įgyvendino projektą „Stabdykime patyčias“. Visos gimnazijos klasės organizavo bendruomenės dienas: ėjo į žygius, dalyvavo edukacinėse išvykose Kaune, Biržuose, Šiauliuose, rengė mokslo metų užbaigimo šventes. Bendri renginiai formuoja kolektyvą, gerina mokinių santykius, ugdo bendruomeniškumo jausmą.

Socialinių emocinių kompetencijų ugdymui svarbus ir neformalus mokinių švietimas, jų dalyvavimas saviraiškos būreliuose. Gimnazijoje veikia 24 būreliai: ekologinio turizmo, sporto, dainavimo, šokio, dailės ir technologijų. Gimnazijoje būrelius lanko 66,45 proc., kitose įstaigose (menų mokykloje, LVJUC, Pakruojo sporto centre ir kt.) – 28,57 proc. mokinių.

Įgyvendinamo TŪM I projekto dėka įranga ir priemonėmis papildytas sensorinis kabinetas. Jų pagalba gimnazijos mokiniams teikiamas emocinis atsipalaidavimas, mažinamas stresas, lavinama tiek stambioji, tiek smulkioji motorika ir kt.

Užtikrinant kolegialų ir partnerišką ryšį gimnazija bendradarbiauja, dalyvauja ir organizuoja bendras veiklas su vietos bendruomene ir kitais socialiniais partneriais. Kartu su Linkuvos miestelio sporto bendruomene, LVJUC klubu, Linkuvos seniūnija, Pakruojo r. ugdymo įstaigomis, Pakruojo sporto centru organizuojami sporto renginiai: Linkuvos seniūnijos tinklinio turnyras, atviras stalo teniso turnyras, Linkuvos miesto šventės sportinės varžybos, mokinių lengvosios atletikos, kroso, futbolo ir kt. varžybos. Linkuvos kultūros centre vyksta tradicinis abiturientų vakaras „Mes vėl drauge“, Paskutinio skambučio šventė, Linkuvos bažnyčioje – iškilminga atestatų teikimo ceremonija. Advento metu su parengta programėle „Vieną kartą...“ aplankyti Linkuvos socialinių paslaugų centro gyventojai, paminėta pagyvenusių žmonių diena. Ne pirmą kartą gimnazijos mokiniai dalyvavo „Atžalyno“ gimnazijoje rengiamoje frankofonijos šventėje „Nupiešk man kitokį pasaulį“, Pakruojo sinagogoje bei ugniagesių draugijos stoginėje organizuojamuose renginiuose.

Bendradarbiavimą su rajono bendrojo lavinimo mokyklomis sustiprino TŪM I projekto veiklos: mokymai, stažuotės, mokytojų ir vadovų grupinės supervizijos, kino edukacijos, tinklaveikos kūrimas ir kt. Įgyvendinant bendras veiklas atsirado daugiau kūrybiškų ir inovatyvių sprendimų, dalinimosi gerosiomis praktikomis.

Nuo 2024 m. spalio 1 d. trys 3g klasės mokinės lanko LSMU gimnazijos virtualią mokyklą. Jau kelinti metai iš eilės sėkmingai bendradarbiaujama su Verslo ir svetingumo profesinės karjeros centru. 2024 m. birželio mėn. penkiems gimnazijos mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir Virėjo modulinę profesinio mokymo programą, buvo įteikti modulio „Picų gaminimas“ profesinę kompetenciją patvirtinantys pažymėjimai. Užsiėmimai vyko gimnazijos technologijų kabinete. Kartu mokėsi ir keturi Balsių pagrindinės mokyklos mokiniai. Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. net 11 gimnazijos mokinių pareiškė norą įgyti profesijos žinių ir įgūdžių, reikalingų jiems pagal patinkantį „Picų gaminimas“ modulį.

Atvirų durų dienų organizavimas mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) – tai puiki proga susipažinti su gimnazijos veikla, aplinka, mokytojais ir ugdymo procesu. Šios dienos organizuojamos du kartus per metus, siekiant sustiprinti bendradarbiavimą tarp tėvų bei gimnazijos bendruomenės, sudarant sąlygas tiesiogiai pasikalbėti su mokytojais apie vaikų mokymąsi, elgesį ir kitais rūpimais klausimais. Atvirų durų dienose dalyvavo 26,47 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis net 70,9 proc.

apklausoje dalyvavusių tėvų atsakė, jog dalyvauja gimnazijos organizuojamuose renginiuose ir šventėse.

Gimnazijos pasiekimai, veiklos, patirtys viešinamos Linkuvos gimnazijos interneto svetainėje, facebook paskyroje. Informacija nuolat atnaujinama dalinantis renginių nuotraukomis, vaizdo įrašais, mokinių darbais, gimnazijos kasdienybės akimirkomis ir pan.

Gimnazijoje organizuojami renginiai, skirti pilietiškumui, nacionaliniam saugumui ir antikorupcijai skatinti, taip pat yra svarbi ugdymo proceso dalis, padedanti ugdyti atsakingus, sąmoningus ir aktyvius visuomenės narius. Jau tradicija tapo Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios dienų minėjimai, akcija „Uždekime Vėlinių žvakelę“, į kuriuos įsijungia visa gimnazijos bendruomenė. Nepamiršamos paminėti Lietuvos žydų genocido bei Gedulo ir vilties dienos. Gimnazijos mokiniai – demokratijos žinių konkurso, nacionalinės teisės žinių olimpiados, konferencijos „Pilietiškumo kelias: jaunimo vaidmuo ir atsakomybė kuriant visuomenės ateitį“, nacionalinio konkurso „Skaidrumą kuriame kartu 24“, Lietuvos respublikos Seimo rinkimų simuliacijos „MokRinkimai“ dalyviai. Pradinių klasių mokiniams buvo organizuotas susitikimas su Pakruojo r. savivaldybės vyriausiuoju specialistu (viešosios tvarkos pareigūnu), kuris paaiškino, kaip pasirengti ekstremalioms situacijoms. 70 gimnazijos 3, 4a, 4b ir 6 klasių mokinių dalyvavo integruotoje fizinio ugdymo pamokoje „Lietuvos kariuomenės karo policijos veikla ir profesijos iššūkiai“. Lietuvos policijos konkurse moksleiviams „Aš ir policija“ gimnaziją atstovavo 4g klasės komanda. 1g klasės mokiniai dalyvavo trijų dienų pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurso mokymuose, kuriuos vedė Lietuvos šaulių sąjungos gen. Povilo Plechavičiaus šaulių 6-osios rinktinės mokymų instruktoriai. Gimnazistai mokėsi, kaip elgtis ir išvengti pavojaus gyvybei bei sveikatai ekstremalių situacijų atveju, išgyvenimo lauko sąlygomis pagrindų, pvz., kaip įkurti laužą, statyti palapines, suteikti pirmąją pagalbą ištikus nelaimei ir kitų įgūdžių.

Gimnazijos mokiniams nesvetima ir savanoriška veikla, savo laiką, energiją ir įgūdžius skiriant visuomenės, bendruomenės ar aplinkos gerovei. 2024 m. savanoriškoje veikloje dalyvavo 4,17 proc. mokinių: „Maisto bankas“, Lietuvos sergančiųjų genetinėmis nervų raumenų ligomis asociacijos „Sraunija“, LVJUC, Linkuvos parapijos bažnyčios veiklose. Savanorystė ne tik padeda spręsti socialines problemas, bet ir ugdo mokinių asmenines savybes, stiprina jų atsakomybės jausmą bei skatina pilietiškumą.

Mokinių parlamento veikla gimnazijoje yra svarbi priemonė, skirta ugdyti mokinių savivaldą, lyderystės įgūdžius ir bendruomeniškumą. Parlamento iniciatyva parašytas ir įgyvendintas Pakruojo rajono savivaldybės remiamas dalyvaujamojo biudžeto projektas „Minkštasuolių įrengimas mokykloje“. Viena iš gimnazijos laisvalaikio erdvių praturtinta naujais minkštasuoliais. Parlamento nariai aktyviai įsijungė ir padėjo organizuoti bendruomenės renginius: Pasaulinę dieną be tabako, Judumo savaitę, naktinį žygį į mišką, kostiumo dieną ir kt.

Antrasis tikslas – tobulinti ugdymo kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, orientuotis į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį (koreliuoja su tikslu - Gerinti ugdymo kokybę, atliepiant ugdytinių, švietimo sistemos ir visuomenės poreikius bei kokybės sampratą). Ugdymo proceso tobulinimas prasideda nuo tinkamo pamokos planavimo, apimančio ugdymo turinio atnaujinimą, technologijų integravimą, mokymo turinio diferencijavimą, individualizavimą bei personalizavimą, įtraukųjį ugdymą, bendradarbiavimą, grįžtamąjį ryšį ir įsivertinimą ir t.t. Tuo tikslu mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai skatinami nuolat tobulinti savo žinias ir įgūdžius seminaruose, mokymuose, konferencijose, ugdyti lyderystės ir mentorystės kompetencijas. 85,29 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ugdymo turinio planavimo klausimais. 79,49 proc. vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo TŪM I projekto mokymuose, stažuotėse ir veiklose: „STEAM ugdymo modelio diegimo strategija, iššūkiai ir įgyvendinimas Pakruojo rajono bendrojo lavinimo mokyklose“, „Įtrauktis bendrojo ugdymo mokykloje“, „Medijų raštingumas. Dideli maži ekranai“, „Super mokytojas“, „Kultūra įtraukčiai ir įtrauktis kultūrai mokykloje“, „Inovatyvios vadybos praktikos ir asmeninė lyderystė kiekvieno vaiko sėkmei“ ir kt.

Pradėjus dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams teko atnaujinti ir parengti ugdymo planus, analizuojant, derinant, koreguojant bei pritaikant prie bendruomenės poreikių ir gimnazijos ugdymo tikslų. Buvo parengtas mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas, atnaujintos dalykų vertinimo sistemos ir ugdomosios veiklos stebėsenos tvarka. Tuo siekiama gerinti pamokos kokybę, kuriant įvairiapusišką mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus. Visiems gimnazijos mokiniams ir mokytojams buvo nupirktos EDUKA mokymo(si) aplinkos licencijos. Ši švietimo platforma suteikia galimybę naudotis nuolat atnaujinamu ugdymo turiniu, mokomąja medžiaga, pritaikyta individualiems mokinių poreikiams, realiu laiku analizuoti mokinių pažangą, pasiekimų statistiką ir rezultatus. Buvo stebėtos 37 pamokos. 86,49 proc. mokytojų diferencijavo ir individualizavo ugdymo turinį. Lyginant mokinių 2022–2023 m. m. ir 2023–2024 m. m. metinius vidurkius 23,6 proc. mokinių pasiekė asmeninę pažangą.

88,23 proc. gimnazijos mokytojų (2023 m. – 67,6 proc.), derindami planus ir programas su kito dalyko mokytoju, pravedė po 2–4 integruotas pamokas ir veiklas. Veiklose dalyvavo 96,15 proc. gimnazijos mokinių. Integruotų pamokų dėka mokiniai buvo skatinami susieti žinias iš skirtingų sričių, mokėsi kūrybingai spręsti problemas, taikydami įvairius požiūrius.

Gimnazijos mokiniai, vadovaujami klasės vadovų ir dalykų mokytojų, aktyviai dalyvavo Kultūros paso renginiuose. 2024 m. buvo organizuotos 24 edukacijos įvairiomis temomis: „1863 m. sukilimas. Fotografų misija“, „Spalvų kodas – eksperimentai laboratorijoje“, „Su muzika per Europą“, „Slaptoji lietuviška mokykla“ ir kt. 100 proc. kultūros paso renginių buvo skirti mokomųjų dalykų integravimui, nagrinėjant kultūros paveldo, etninės kultūros, literatūros, gamtos mokslų, menų, istorijos ir kitas temas.

44,12 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų organizavo pamokas „Kolega kolegai“. Stebėdami vieni kitų pamokas, mokytojai galėjo dalytis gerąja patirtimi, naujomis idėjomis ir veiksmingais metodais, apmąstyti savo veiklą ir ieškoti būdų ją patobulinti. Tai vienas iš būdų gerinti ugdymo kokybę gimnazijoje.

Analizuojant stebėtų pamokų protokolus užfiksuota, kad tik 56,76 proc. mokytojų numatė konkrečius išmokymo kriterijus pamokoje. Tik 27,03 proc. mokytojų taiko savivaldaus mokymo(si) metodą. Apie tai buvo diskutuota metodinių būrelių susitikimuose, mokytojų tarybos posėdyje, nes išmokymo kriterijai pamokoje yra aiškūs rodikliai, padedantys mokytojui ir mokiniams nustatyti, ar mokymosi tikslai buvo pasiekti, o savivaldus mokymasis – itin svarbus metodas, ugdantis gebėjimą mokyti.

Ugdymo(si) rezultatų gerinimui nemažai įtakos turi ir ilgalaikių individualių užduočių mokiniams skyrimas. Ilgalaikės užduotys leidžia mokiniams išnagrinėti temą išsamiau, suteikia galimybę peržiūrėti, taisyti ir tobulinti darbą, pasidžiaugti apčiuopiamais rezultatais ir kt. Pradinių klasių mokiniai įgyvendino mini projektus „Žalioji pasaulis“, „Kuo garsi mūsų šalis Lietuva“, „Svogūno ir pupelės auginimas“, 6–2g klasių mokiniai – „Simegrafija“, „Audinio dekoravimas“, „Interjero dekoracija“, „Fitodizainas“ ir kt.

2023–2024 m. m. 17 pradinių klasių, kalbų, gamtos ir tikslųjų bei socialinių mokslų mokytojai organizavo dalykines konsultacijas pažangos ir pasiekimų gerinimui. Pravestos 502 konsultacijos. Lietuvių kalbos ir matematikos mokytojos papildomai organizavo konsultacijas mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygmens pasiekimų patikrinimuose. Buvo tikėtasi, kad metinio vidurkio balas pakils bent 0,2 dalimis nuo 7,83 iki 8,03. Tačiau 2023–2024 m. m. metinis vidurkis tesiekė 7,74 balo. Tokio rezultato priežastys – mokinių motyvacijos stoka, nepakankamas tėvų požiūris į konsultacijų naudą, konsultacijų organizavimas, neatsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ir kt.

Mokinių pažanga ir pasiekimai aptariami gimnazijos mokytojų pasitarimų metu, Mokytojų tarybos bei Metodinės tarybos posėdžiuose. Metodinėse grupėse analizuojami NMPP, PUPP, VBE rezultatai, stipriosios, silpnosios bei tobulintinos sritys. Tėvams informacija pateikiama

individualių susitikimų metu. TAMO dienyne mokytojai teikia grįžtamąjį ryšį tėvams, naudodami pastabų, pagyrimų ir komentarų skiltis dėl padarytos/nepadarytos vaiko pažangos. Tęsiama sisteminga vaiko individualios pažangos (toliau – VIP) stebėseną. 2 kartus per mokslo metus klasių vadovai organizavo mokytojų, dirbančių jų auklėjamojoje klasėje, susirinkimus. Aptartos kiekvieno ugdytinio mokymo(si) sėkmės ir nesėkmės, lankomumo bei drausmės problemos. Kiekvienas 5–3g klasės mokinys pildė individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formą bei mokinio asmeninės pažangos stebėjimo lapus. Kiekvieno dalyko mokytojas kas mėnesį pildė VIP stebėjimo ir fiksavimo formą, patalpintą office.com platformos Linkuvos gimnazijos vidiniame puslapyje.

Patirtinis ugdymas – viena iš ugdymo formų, orientuota į aktyvų mokinių dalyvavimą ir savarankišką mokymąsi per praktinę veiklą, eksperimentavimą, problemų sprendimą ir realias situacijas. Integruojamos įvairios sritys (pvz., gamtos mokslai, menai, socialiniai mokslai), siekiant ugdyti kompleksinį mąstymą. Gamtos mokslų laboratorijoje 1–4 klasių mokiniai, vadovaujami mokytojų, įvairių dalykų pamokose atliko net 21 tiriamąją veiklą: „Deguonies įtaka degimui“, „Dirvožemio rūgštingumas“, „Druskos piešiniai“, „Muilo burbulų skulptūros“, „Kokia medžio sėklos masė?“ ir kt. 5–4g klasių mokiniai gamtos, biologijos, chemijos ir fizikos dalykų pamokose atliko 67 laboratorines ir eksperimentines veiklas. Gimnazijos 5–8 bei 1g–4g klasių mokiniai dalyvavo 14 edukacinių bei patyriminių veiklų atviros prieigos Šiaulių STEAM centre, vadovaujami biologijos, chemijos bei fizikos dalykų mokytojų: „Žmogaus kūno pusiausvyrą. Pulsas šokio ritmu“, „Gaminame sluoksniuotą kokteilį“, „Cheminių medžiagų kelionė ląstelėje“, „Tyrinėjame dirvožemio savybes“ ir kt. Įgyvendinant TŪM I projektą 1g klasės mokiniai dalyvavo edukacinėje išvykoje į AB „Pakruojo vandentiekis“, kur vyko integruota chemijos pamoka „Vanduo – gyvybės šaltinis“. 3–4g klasių mokiniams buvo vedamos integruotos geografijos-biologijos ir geografijos-fizikos pamokos, 2g klasei organizuota edukacinė išvyka bei 2g–4g klasių mokiniams profesinio veiklinimo diena AB „Dolomitas“. Mokiniai turėjo galimybę susipažinti su naujausiomis technologijomis, įdiegtomis gamykloje, stebėti atliekamus bandymus modernioje laboratorijoje bei susipažinti su profesijomis. Bendradarbiaujant su Pakruojo Juozo Pakalnio menų mokykla AB „Dolomito“ karjerų prieigose 5–4g klasių mokiniai dalyvavo organizuotame plenaryje „Kasdienių reiškinių atvaizdavimas gamtos kontekste“. Tačiau, lyginant su 2022–2023 m. m., gamtos mokslų metinių įvertinimų vidurkis sumažėjo nuo 6,92 balo iki 6,85 balo.

54,55 proc. mokytojų dalyvavo projekto TŪM I ilgalaikėje kvalifikacinėje mokymų programoje „STEAM ugdymo modelio diegimo strategija, iššūkiai ir įgyvendinimas Pakruojo rajono bendrojo lavinimo mokyklose“, kurios metu dalyviai mokėsi vertingos STEAM pamokos organizavimo, projektinių darbų rengimo, neformalaus ugdymo įgyvendinimo.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. 1–4, 5–8 ir 1g–2g klasėse pradėta vykdyti projektinė tiriamoji veikla. Mokiniai, vadovaujami pradinių klasių ir dalykų mokytojų, nedidelėse 7–9 mokinių grupelėse atliks patirtines veiklas: „Fizinis aktyvumas ir jo nauda sveikatai“, „Nebevartojami Pakruojo krašto žodžiai“, „Mikroorganizmai ir aš (mes)“, „Simetrija“ ir kt. 81,82 proc. mokytojų taikys patirtinio ugdymo strategijas, mokiniai ugdysis socialines–emocines, pažinimo ir kūrybiškumo kompetencijas, per praktines užduotis geriau supras mokomąją medžiagą. Įgyvendinant TŪM I projektą septyni 2g klasės mokiniai, vadovaujami fizikos ir technologijų dalykų mokytojų kartu su Vilnius TECH dėstytojais, atliks metų trukmės projektines veiklas „Filmo kūrimas mobiliuoju įrenginiu“ bei „Virtualios realybės technologijos“.

Ugdymo kokybės gerinimas neatsiejamas nuo aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo. Tai padeda mokiniams išmokyti kritiškai mąstyti, analizuoti, vertinti, lyginti bei taikyti žinias įvairiose situacijose. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai skatinami savo dalyko pamokose skirti mokiniams probleminių bei kritinio mąstymo reikalaujančių užduočių, organizuoti diskusijas, skirti savarankiškas, kūrybines užduotis, reflektuoti, motyvuoti mokinius dalyvauti įvairiuose projektuose, konkursuose, olimpiadose ir kt. Stebint pamokas užfiksuota, kad 48,65 proc. mokytojų mokymą orientuoja į problemų sprendimą, kritinio mąstymo ugdymą bei kūrybiškumo skatinimą. Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas neatsiejamas nuo aukštesnių akademinių pasiekimų.

Mokinių rezultatai skelbiami mokytojų kambario skelbimų lentoje, Linkuvos gimnazijos internetinėje svetainėje, FB puslapyje bei gimnazijos platformoje Microsoft Office. Mokiniai nugalėtojai pagerbiami jau tradicija tapusiame Lietuvos Nepriklausomybės dienai paminėti skirtame koncerte.

Siekiant efektyvinti ugdymo procesą naudojami įvairūs skaitmeniniai ugdymo(si) įrankiai: skaitmeninė mokymo(si) aplinka *Eduka*, inovatyvi platforma *elicejus*, švietimo platforma *emokykla*, informatikos ugdymo sistema *Vedliai*, skaitmeninės programėlės *Wordwall*, *Wibki*, *Keepsafekeep*, *wimeovideo*, *Flippity.net*, *Classroomscreen.com* ir kt. Mokytojai kolegialiai dalinasi savo patirtimi skaitmeninių priemonių taikymo srityje, ugdo mokinių skaitmeninio raštingumo gebėjimus.

Įgyvendinant atnaujintas Bendrąsias programas 2, 4, 6, 8, 2g ir 4g klasėse 100 proc. mokytojų parengė ir visus metus tobulino ilgalaikius dalyko ugdymo planus. Pagrindinis dėmesys buvo skiriamas į mokinių kompetencijų ugdymą dalyku, tarpdalykinių ryšių kūrimą, mokymo(si) diferencijavimą, įtraukumą ir refleksiją.

Trečiasis 2024 m. gimnazijos veiklos plano tikslas – kurti saugią ir patrauklią asmenybės ugdymui(si) ir tobulėjimui tinkamą ugdymo(si) aplinką. Tuo būdu siekėme, kad mokymo procesas būtų pritaikytas kiekvieno mokinio poreikiams, naudojant įvairius metodus, priemones ir strategijas. 54,55 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo klausimais. 95,83 proc. mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, 100 proc. pažangumu baigė 2023–2024 m. m. Tęsiant projekto „Mokinių įvairovei atvirų grupių, klasių sudarymas ir ugdymo organizavimas jose“ įgyvendinimą, 6 ir 8a klasėse kartu su dalyko mokytojais dirba mokytojų padėjėjos ir antrosios mokytojos. Jų dėka pagerėjo mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, ugdymosi rezultatai, socializacija, elgesys. Dviejų mokinių (iš keturių) 2023–2024 m. m. metinis vidurkis pakilo 0,09 ir 0,36 balo. Dar dvi mokinio padėjėjos teikia pagalbą 2 ir 5 klasėje besimokantiems SUP mokiniams. Mokiniams, dėl tam tikrų priežasčių negalintiems lankyti gimnazijos, sudaromos sąlygos mokytis nuotoliniu būdu.

Įvairinant ir plečiant skaitmeninę aplinką du kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais. Naujais 24 kompiuteriais atnaujintas informacinių technologijų kabinetas.

Įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“ atnaujintas muzikos kabinetas: sutvarkyta akustika, nupirkti baldai, muzikos instrumentai, kita reikalinga įranga. Instrumentų naudojimas muzikos pamokose duoda nemažai teigiamų aspektų, kurie prisideda ne tik prie muzikinio ugdymo, bet ir prie bendro mokinių intelektualinio, emocinio ir socialinio vystymosi. Ugdomas muzikinis raštingumas, socialiniai įgūdžiai ir bendradarbiavimas, skatinamas kūrybiškumas, motyvacija mokytis ir kt. Technologijų kabinetas pasipildė 3D spausdintuvu, graviravimo/pjaustymo staklėmis, keramikos ir molio 3D spausdintuvu. Pradinių klasių informatikos pamokoms įsigytas edukacinių robotų „Blue–bot“ komplektas su kilimėliais. Šios technologijos ugdo mokinių kūrybiškumo, pažinimo, socialines-emocines bei skaitmenines kompetencijas. Projekto dėka įrengta garso ir vaizdo įrašų studija, atnaujinta aktų salė, dalinai įrengta amfiteatrinė erdvė po atviru dangumi.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
--------------------------------------	---------------------	--	--

1.1. Tūkstantmečio mokyklų programos veiklų įgyvendinimo užtikrinimas.	Užtikrinti naujų technologijų integraciją į ugdymo procesą.	Vykdamas projekto veiklas atnaujinta aktų salė, įrengta vaizdo ir garso įrašų studija, Gamtos mokslų laboratorija papildyta naujomis priemonėmis, technologijų kabinete sumontuota papildoma įranga.	Aktų salė atnaujinta ir joje vykdomos veiklos. Gamtos mokslų laboratorija praturtinta priemonėmis. Įsigyti ir įveikinti graviravimo staklės, 3D molio spausdintuvas, 3D spausdintuvas.
1.2. Bendruomenės profesinio kapitalo raiška.	Tęsti „Mokytojų profesinio augimo modelio“ veiklas. Skatinti iniciatyvius mokytojus.	Gegužės-birželio mėn. vyksta metiniai pokalbiai su mokytojais, aptariamas profesinis tobulėjimas. Organizuotas mokytojų iniciatyvų skatinimas įtraukiant mokyklos bendruomenę, mokinius, tėvus ir socialinius partnerius	Metiniai pokalbiai įvykdyti 100 proc. Išrinkti Metų mokytojai. Du iš jų teikti savivaldybės skatinimui.
1.3. Gimnazijos partnerystė ir bendradarbiavimas.	Plėtoti tarpinstitucinę partnerystę.	Sudarytos ne mažiau kaip trys naujos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais. Surengtas ne mažiau kaip vienas pasidalinimas patirtimi su kitų įstaigų pedagogais.	Sutartys: -2024-10-22 Nr. OŠIAM-11 -2024-09-01 Nr. 5 -2024-01-03 Nr.1 Dalintasi patirtimi su rajono mokyklų mokytojais, taip pat išvykų į kitus rajonus metu (TŪM I projekto išvykos).
1.4. Užtikrinti palankias sąlygas, padedančias mokiniui ir ugdymo karjerai specialistui projektuoti mokinio asmeninę karjerą.	Užtikrinamos palankios sąlygos mokinių asmeninės karjeros planavimui.	Bendradarbiaujant su PSJŠC ugdymo karjerai specialiste, patvirtintas ir įgyvendintas veiklų planas dėl mokinių asmeninės karjeros projektavimo.	Ugdymo karjerai planas. 2023-12-29 Nr. V-186-(1.6.)

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	
2.2.	
2.3.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. . Mokykla prisijungė prie iniciatyvos „Tvari mokykla 2030“. Sudaryta darbo grupė tvarumui įsivertinti.	Ilgalaikė kryptinga veikla, užtikrinanti tvaresnius sprendimus, įtraukianti visą gimnazijos bendruomenę.

3.2.Įvykdytas profesinės rizikos vertinimas	Darbuotojų fizinio ir psichosocialinio saugumo darbo vietoje užtikrinimas.
3.3. Parengtas ir patvirtintas Pakruojo r. Linkuvos gimnazijos 2024-2026 m. ekstremaliųjų situacijų prevencijos priemonių planas.	Darbuotojų ir ugdytinių saugumo užtikrinimas esant ekstremaliai situacijai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			